

II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático: Políticas de formación docente

Tipo de comunicación:

1. Proyecto de intervención,
2. Diseño de una agenda de trabajo,
3. Resultados de una indagación/intervención,
4. Análisis/propuesta de normativa o criterios institucionales,
5. Otro.

Título del trabajo: La ESI en las estrategias de formación docente de las escuelas preuniversitarias

Apellidos y nombres; filiación Institucional: Florencia Rovetto -

Florencia Catelani, Universidad Nacional de Rosario

Correo electrónico:

Área institucional: Área de Género y Sexualidades

Resumen extendido:

Este documento presenta y sintetiza las estrategias de formación docente destinadas al cuerpo de profesores de las escuelas preuniversitarias¹ de la Universidad Nacional de Rosario (en adelante, UNR) llevadas adelante desde el año 2020. Las propuestas de formación docente se inscriben en una estrategia integral mucho más amplia que se inicia con la institucionalización y jerarquización del Área de Género y Sexualidades (en adelante, A.Ge.Sex) en la estructura de rectorado con el fin de integrar la agenda de demandas y reivindicaciones de los movimientos sociales feministas y de la diversidad, pero también los aportes teóricos y prácticos de sus propuestas científico-académicas y extensionistas en la gestión institucional.

Desde que asumimos este desafío institucional fuimos conscientes de que parte de nuestra tarea consistiría en reconocer el impacto de las relaciones de género y sexualidad en la configuración del poder y las lógicas de funcionamiento de la propia

¹ La UNR cuenta en el presente con 4 escuelas preuniversitarias y 2 polos educativos (en las localidades vecinas de General Lagos y Puerto General San Martín) y 1 extensión áulica en la ciudad de El Trébol. Mas información en: <https://unr.edu.ar/escuelas-medias/>



institución. Para ello, nos propusimos visibilizar la larga historia de luchas, el enorme caudal conceptual y las disputas políticas que esta agenda lleva implícita en la actualidad, al mismo tiempo que desarrollamos un programa de acciones concretas orientadas a producir cambios institucionales inmediatos, a mediano y largo plazo.

Este último aspecto implicó, entre otras cosas, revisar, actualizar y crear regulaciones y normativas internas de la propia Universidad, implicando a los consejeros superiores y a toda la comunidad en la construcción de ordenanzas y resoluciones que dan sentido a la articulación entre ESI y universidad²

Entre las medidas adoptadas en los primeros meses de gestión, impulsamos la adhesión de la Universidad a la Ley Nacional de ESI. La sanción de la Resolución “CS” N° 350/20 expresa una apuesta de gestión por la implementación y transversalización de la ESI. Esta medida también incluyó la creación de una comisión para la transversalización de la ESI integrada por el AGeSex, Área Académica y de Aprendizaje, representantes estudiantiles y representantes institucionales docentes y no docentes de las tres escuelas preuniversitarias existentes en la UNR.

Desde este espacio impulsamos estrategias anuales de formación orientadas a docentes de las tres escuelas secundarias de la Universidad durante los años 2020, 2021 y 2022. Actualmente estamos construyendo una nueva instancia formativa donde recogemos las necesidades planteadas en los cursos anteriores y damos continuidad al proyecto de actualización docente permanente como una prioridad del trabajo llevado adelante por la comisión de transversalización.

El primer curso, desarrollado en el año 2020, consistió en una instancia de formación introductoria, titulada “Educación, sexualidades y género. Abordajes pedagógicos de la ESI en las aulas de las escuelas secundarias”.

En el siguiente curso la estrategia estuvo orientada a la construcción de proyectos institucionales para la implementación de la ESI.

Finalmente, en 2022, llevamos adelante una tercera instancia que contó con un ciclo de talleres destinados a la transversalización de la misma en cinco áreas diferentes, las cuales se definieron en función de las prioridades identificadas por la comisión.

Todo el ciclo de formación desarrollado hasta el presente contó con el apoyo y los aportes del colectivo Mariposas Mirabal, con sede en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) con una larga trayectoria en estas propuestas.

A la par de iniciar el ciclo formativo con docentes, llevamos adelante un proyecto de extensión titulado “Nosotres contamos” en el marco del “Programa Cuerpos, Sujetos y Territorios” de la A.Ge.Sex, donde alojamos las propuestas e interrogantes sobre la relación entre ESI y Universidad, incorporando las voces y miradas de los jóvenes y adolescentes en la elaboración de respuestas posibles³.

² El Consejo Superior de la Universidad ejerce el gobierno normativo y define las políticas de la Universidad. Establece y modifica la estructura académica, aprueba los reglamentos, las carreras y sus planes de estudios y ejerce el control de los órganos unipersonales en todo el ámbito de la universidad. Está integrado por el Rector, doce decanes en representación de las facultades, doce consejeros docentes, ocho consejeros estudiantiles, dos consejeros graduados y dos consejeros no docentes.

³ “Nosotres Contamos” nace como proyecto de extensión con el fin de recuperar las memorias recientes en relación con la irrupción de las luchas feministas en el movimiento secundario y su impacto en las escuelas. Una propuesta que elaboramos en conjunto desde el Área de Género y Sexualidades de la UNR, docentes de escuelas medias y estudiantes de la Federación Secundarios de Rosario (FESER) hacia fines del 2019 y que, con el correr del tiempo, se fue resignificando. Mas información en: <https://nosotrescontamos.unr.edu.ar/>



Aunando las necesidades detectadas en los primeros acercamientos al territorio estudiantil a parte del proyecto “Nosotres Contamos”, desarrollamos una primera encuesta anónima y autoadministrable destinada al claustro de estudiantes de las escuelas preuniversitarias. Para llevarla adelante contamos con el apoyo de los centros de estudiantes y de las personas referentes de cada escuela, integrantes de la comisión de transversalización de la ESI. Entre los resultados contabilizamos una alta participación con 760 estudiantes respondientes, pertenecientes a las tres escuelas preuniversitarias de la UNR. Los datos relevados nos permitieron observar, además, que las percepciones del estudiantado en relación con la Educación Sexual Integral señalaban un cuadro general de carencias o ausencia de la misma en sus trayectorias formativas, manifestando la necesidad de democratizar información, recursos y espacios de discusión sobre la misma en el ámbito escolar⁴.

Por último, queremos destacar que en el año 2022, mediante resolución de asamblea universitaria, la UNR crea una nueva escuela preuniversitaria con orientación en ciencias sociales y humanidades. Desde la A.Ge.Sex y la comisión de transversalización de la ESI participamos en la elaboración del Plan de Estudio que incluye desde su inicio la creación de un espacio curricular específico de Educación Sexual Integral. Este espacio curricular específico quedó incorporado en el plan de estudio con 2 horas cátedras semanales (equivalente a 48 horas anuales) que se extenderán desde el 1er al 5to año, se propone un desarrollo didáctico basado en la modalidad de taller pedagógico.

La posibilidad de constituir un espacio curricular específico, articulado con el proyecto institucional anual, para abordar esta formación integral ofrece oportunidades inéditas en una escuela preuniversitaria para que los jóvenes puedan implicarse en el proceso de los aprendizajes que involucra las diversas temáticas, atendiendo aspectos ligados a sus percepciones, vivencias, historias, voces y demandas. Pero a su vez, permite inscribir todos estos aspectos que conforman experiencias personales en trayectos colectivos y propuestas comunitarias situadas en el tránsito por la escuela secundaria.

A su vez, la inclusión de la Educación Sexual Integral en una escuela nueva habilitó la posibilidad de plantear la necesidad de trabajar con la transversalización de la ESI desde la configuración del proyecto institucional, la creación del plan de estudios y la estructura de gestión y funcionamiento. Ambas líneas estratégicas de trabajo deberán necesariamente enmarcarse en los proyectos educativos institucionales y encarnarse en proyectos de aula, favoreciendo la continuidad y sistematización de las acciones, la interdisciplinariedad, la intersectorialidad, la participación de toda la comunidad educativa y garantizar la implementación de las normas aprobadas en materia de género y sexualidades que regulan la organización institucional. Para ello se tomaron como referencia los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de ESI para el nivel secundario que tienen el objeto de garantizar el desarrollo de los Lineamientos Curriculares (Resolución 45/08), abordándolos a través de la articulación de cinco ejes conceptuales: i) Cuidar el cuerpo y la salud, ii) Valorar la afectividad, iii) Garantizar la equidad de género, iv) Respetar la diversidad y, v) Ejercer nuestros derechos.

Para cerrar, desde nuestra perspectiva nos interesa resaltar que las políticas de formación docente adquieren otro valor y jerarquía cuando pueden pensarse articuladamente con las políticas y proyectos institucionales, sin quedar escindidas.

⁴ Los resultados han sido muy significativos para recuperar en la planificación de la política universitaria en torno a la implementación de la ESI y se encuentran disponibles en: <https://vicerrectorado.unr.edu.ar/noticia/14796/estudiantes-secundaries-de-la-unr-y-esi> de los mismos ni presentando un desarrollo fragmentado o discontinuo. Además, las posibilidades transformadoras que estas políticas llevan implícitas se potencian cuando se impulsan efectivamente con el protagonismo de los diferentes actores y sujetos que le dan vida y sentido a las instituciones educativas.



Secretaría General
Académica
SGA_UNSAM



1983 - 2023
40 AÑOS DE
DEMOCRACIA